**Конспект занятия по экспериментально-исследовательской деятельности во 2 младшей группе на тему «Вода»**

**Автор**: Ганеева Ирина Николаевна

**Организация**: МБДОУ ДС «Брусничка»

**Населенный пункт**: Республика Бурятия, г. Северобайкальск.

**Цель**: расширять представления о явлениях неживой природы.

**Задачи:**

• Познакомить со свойствами **снега.**

• Учить задумываться над вопросом *«Что будет, если…»*.

• Учить рассуждать, сравнивать.

• Активизировать в речи детей слова: холодный, пушистый, прозрачный, твердый, хрупкий.

• Активизировать память и внимание.

• Прививать интерес к природе.

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулке за **снегом**, льдом, чтение стихотворений о зиме, рассматривание иллюстраций на зимнюю тему.

**Ход занятия.**

**Воспитатель**: Дети подходят к окну и рассматривают, что происходит на улице. Зимой у нас идет не дождь, а снег. Какой бывает снегопад? (Сильный, когда почти ничего не видно, хлопья снега большие и частые, снег валит стеной, и, не успевая таять, наносит сугробы; слабый, когда снежинки перепархивают одна за другой, и сразу тают, упав на землю).

Ребята, а у меня есть загадка для вас послушайте.

Нахмурилось небо

*(Наверно, не в духе)*.

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают,

Но даже – не тают!

**Дети**: Снежинки.

**Воспитатель:** Правильно, это снежинка. Я хочу вам рассказать историю, которая со мной произошла сегодня утром. Вы хотите послушать?

**Дети:** Да.

**Воспитатель**: Сегодня утром, когда я шла к вам в детский сад, ко мне подлетела сама Снежная Королева и сказала, что она давно за вами наблюдает и ей очень нравиться что вы научились дружить, играть вместе и помогать друг другу. И за это она передала вам красивую снежинку, чтобы она вам могла рассказать про свои путешествия. А как вы думаете снежинка, она какая?

**Дети:** Красивая, белая, пушистая, холодная, легкая, у нее острые лучики.

**Воспитатель:** Ребята скажите, а она хрупкая?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Правильно, она очень хрупкая и чтоб она не сломалась, я положила ее в сундучок (достаем сундучок, открываем, а там маленький поднос и на нем вода). Ой, я чего-то не пойму, а где снежинка то, я точно знаю, что сегодня положила ее в этот сундучок и принесла к нам в группу.

**Варианты детей.**

**Воспитатель:** А может она улетела поздороваться с другими ребятами?

А вы хотели бы рассмотреть настоящую снежинку? Давайте попросим нашу Ольгу Леонидовну, чтоб она нам принесла с улице немного снега и мы его рассмотрим.

**Опыт***«Таяние снега»*.

**Цель**: знакомство со свойствами снега.

**Ход опыта**: Предварительно набрать снега, помощник воспитателя заносит по просьбе. Дети берут небольшое количество в руки и наблюдают за ним, от тепла снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.

**Вывод**: снег – белый, холодный, снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.

**Физ. минутка** *«Снеговик»*

**Воспитатель**: читает Стихотворение.

Как на тоненький ледок

Выпал беленький снежок.

Ах ты, зимушка-зима,

Белоснежная пришла!

**Воспитатель:** Ребята, а зимой на улице как?

**Дети:** Холодно.

**Воспитатель:** А если снег в тепле растаял, превратился в воду, то во что превратиться вода на улице в мороз?

**Дети**: Варианты ответов.

**Воспитатель**: Правильно, вода замерзнет, потому что на улице сильный мороз. А вода при низкой температуре замерзает.

**Воспитатель**: А теперь давайте пройдем за столы и нарисуем красивые снежинки. Дети садятся за стол и создается проблемная ситуация пропали кисточки, чем же мы будем рисовать, выслушиваем предложения детей и предлагаем свои варианты, ладошками, пальчиками или вилкой.

**Воспитатель**: Какие красивые снежинки у нас получились, теперь их у нас с вами много. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? И что мы узнали? Что происходит со снегом в тепле? Молодцы.